


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 137 с углубленным  
изучением отдельных предметов» Кировского района г.Казани**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

МБОУ «Школа №137»

 Елесина Н.Р.

Протокол №1 от «29» 08 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель

директора по УР

 Нестерова Я.М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

 Иванова Э.М.  
Приказ №232 от «31» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Второй иностранный язык (французский)**

для обучающихся 8 – 9 классов

на 2023-2024 учебный год

**Казань 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (французскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (французскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по иностранному (французскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры французского языка, межпредметных связей французского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (французскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (французскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (французского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (французскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (французскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных

результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (французского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

- во-первых, тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения;
- во-вторых, необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

В условиях развивающегося многоязычия (в школьном контексте в подавляющем большинстве случаев речь идёт об «искусственной» двуязычии) французский язык продолжает укреплять свои позиции. Это объясняется как традиционным интересом к истории и культуре Франции, так и тем, что французский язык по-прежнему востребован как язык дипломатии и международных контактов различного характера. Наряду с английским и немецким языками он является одним из трёх официальных рабочих языков Евросоюза и одним из рабочих языков ООН. Международный престиж, общественная и образовательная значимость французского языка достаточно высоки, о чём свидетельствует постоянно растущее число франко-фондов в мире.

Курс обучения французскому языку по данной программе соотнесён с общей шкалой уровней владения иностранными языками, разработанной Советом Европы.

Кроме целей и содержания обучения, программа определяет требования к уровню владения коммуникативными умениями восприятия и понимания письменного текста (чтение), порождения устной и письменной речи (говорение и письмо), восприятия звучащей речи (аудирование), речевого взаимодействия (interaction) и медиативной (посреднической) речевой деятельности (me ). В программе представлены сферы и темы общения, социокультурные знания умения, методические этапы и подходы в работе с источниками информации, а также языковой и речевой материал, обслуживающий разные задачи и тематику общения.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в общеобразовательной средней школе (9 классы) первый год обучения из расчёта 1 учебный час в неделю. Всего 34-35 учебных часов (34-35 учебных недель в каждом классе).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

У выпускника 9 класса (первый год обучения) будут достигнуты определенные **личностные результаты**:

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернеттехнологии, мультимедийные средства обучения.

#### **Предметные результаты:**

## А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого /неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (драматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.



Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание курса

### **Предметное содержание речи.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объём диалога —от 3 реплик (5—7 классы)

#### *Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического . от 8—10 фраз (9 классы) первый год обучения.

#### *Аудирование*

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую.

информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### *Чтение*

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием

основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

тури на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Ниже публикуется тематическое планирование курса «Французский язык. Второй иностранный язык. 5—9 классы» на основе серии учебников «Синяя птица»:

*Береговская Э. М., Белосельская Т. В.* Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;

## **3. Тематическое планирование 9 класс ( первый год обучения)**

Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

Главным предназначением первого этапа обучения французскому языку является приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения (непосредственного и опосредованного) со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню A1 (A1 scolaire) в общей шкале уровней владения иностранным языком).

Обучение французскому языку как второму иностранному в 9 классе ( первый год обучения) начинается с небольшого устного вводного курса. Он рассчитан на 8—10 часов.

Задача устного вводного курса — дать учащимся основы произносительных навыков французского языка и закрепить принцип устного опережения, согласно которому первичное предъявление языковых и некоторых речевых единиц проходит в устной форме. Воспринимая их, учащиеся преобразуют с помощью моторного (речедвигательного) анализатора звуковые образы в артикуляционные. Они усваивают основную особенность французского произношения, а именно напряжённость, отчётливость, богатство звуковой палитры. Учащиеся знакомятся с французским алфавитом и звукобуквенными соответствиями. Хорошо усвоенный звучащий образ слова — надёжная гарантия правильного воспроизведения его при чтении.

Фонологическая компетенция учащихся — один из аспектов лингвистической компетенции, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Важно объяснить учащимся, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не должно являться главной целью начального этапа обучения французскому языку. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

<b>№ и название урока</b>	<b>Коммуникативные задачи</b>	<b>Грамматика, Правила чтения</b>	<b>Повторение</b>	<b>Кол-во часов</b>
Вводный курс. Здравствуй, Франция	Устная проработка первых формул речевого этикета. Формирование произносительных навыков.	Французский алфавит. Вопросы Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкция C'est, Ce sont. Impératif Ch, ph, c		9 ч
Unité 1 Семья	Формирование лексических навыков по теме. Счет 1-15	Личные местоимения. Глаголы etre, àvoir. Определенный артикль. ou, oi, au, eau		7 ч
Unité 2 Школа (время)	Ведение беседы по теме. Понимание информации на слух. Распорядок дня. Название предметов	Неопределенный артикль. Présent глаголов 1-ой группы. Часы. Ai, g, eu	Буквосочетание ch	10 ч
Unité 3	Формирование	Множественное число	Определенный,	8ч

День рождения	навыков письменной речи. Поздравительная открытка. Подарки.	существительных. Отрицательная форма. Прилагательные ж.р и мн.ч. Ei, é ,è, e	неопределенный артикль.	
---------------	---	--	-------------------------	--

<b>Тема (1 час в неделю)</b>	<b>Часы</b>
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	9
Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	7
Unité 2. La cloche sonne.	10-11
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	8-9
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>



**Календарно-тематическое поурочное планирование**  
**УМК французского языка Э.М.Береговской «Синяя птица» 9 класс (первый год обучения)**  
 М.: Просвещение, 2019  
 (рассчитано на 1 час в неделю, 35 уроков)

№	Дата			Тема урока Цель	Предметные ууд	Метапредметные ууд	Личностные ууд	Языковой материал	Социокультурный аспект	Дом зад-е
	9а	9б	9в							
<b>1 четверть. Вводный курс. 9 час.</b>										
1	02.09	04.09	05.09	Вводный урок.  Знакомство с Францией и французским языком Французские приветствия.	Знакомство с Францией и французским языком Уметь произносить французские приветствия. Получить представление о Франции , главных французски достопримечательнос тях.	Познавательные( П): умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Регулятивные(Р): целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативны е(к): формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка		Представление о Франции. Главные французские достопримечательнос ти.	Стр.4-7
2	09.09	11.09	12.09	Формирование произносительных навыков говорения.  Ситуация знакомства. Чтение гласных и согласных на конце слов. Буквосочетания om, on, ou.	Изучить французский алфавит Чтение буквы «s» Буквосочетания oi, eau, eu, oeu	П: извлечение необходимой информации из прослушанного Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выразить мысль с достаточной полнотой и	Проявлять познавательный интерес к учебе  Осознание возможностей самореализаци и средствами иностранного языка	Формы определенног о артикля: Le, la, les		Выучить слова

						точность в соответствии с поставленной задачей .				
3	16.09	18.09	19.09	<p>Формирование лексических навыков (счет)</p> <p>Развитие диалогических навыков.</p> <p>Буквосочетание ap,am,en,em,qu</p> <p>Чтение буквы «с»</p>	<p>Уметь приветствовать, задавать вопросы ,отвечать. Изучить чтение гласных и согласных на конце слов.</p>	<p>П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Р: моделирование ситуации поведения в классе</p> <p>К: формирование умения слушать и вступать в диалог</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>	<p>Вопрос qui est-ce</p> <p>Оборот c'est</p> <p>Предлог de</p>		диалог
4	23.09	25.09	26.09	<p>Формирование навыков чтения</p> <p>Французский алфавит</p> <p>Чтение буквы «s»</p> <p>Буквосочетания oi,eau,eu,oeu</p>	<p>Изучить буквосочетания om,on,ou и формы определенного артикля: Le,la,les</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p> <p>К: , умение выразить свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>			Выучить алфавит
5	30.09	02.10	03.10	<p>Практика чтения</p> <p>Буквосочетания ch, au, ai</p>	<p>Познакомить с родом существительных.</p> <p>Уметь читать слова с диакритическими знаками.</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Р: умение</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>Формы личных местоимений</p>		Выучить местоимения

						корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: , умение выражать свои мысли в соответствии с задачей				
6	07.10	09.10	10.10	Формирование лексико-грамматических навыков говорения навыков чтения  Глаголы первого спряжения Чтение e, ph,h	Уметь приветствовать, задавать вопросы, отвечать. Изучить чтение гласных и согласных на конце слов.	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование умения слушать и вступать в диалог	Совершенствован ие речевой культуры  Проявлять познавательный интерес к учебе	Притяжательные прилагательные в единственном числе		Записи в тетради
7	14.10	16.10	17.10	Отрицательная форма. Буквосочетания in,im,ain,ein,un,il,ail,eil,e ille Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Участвовать в диалоге. Уметь использовать вопрос qui est-ce и оборот c'est, предлог de Изучить правила чтения буквосочетаниеan,am, en,em,qu чтение буквы «с».	П:умение с помощью вопросов получать недостающую информацию Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение представляться самому при знакомстве,	Формирование и развитие коммуникативной компетенции	Вопрос a qui est-ce		Составить 10 фраз
8	21.10	23.10	24.10	Чтение буквы «g»	Уметь использовать	П: умение	Совершенствован	Лексико-		С.32-35

				Буквосочетание <i>ui</i> Словарный диктант.	оборот <i>c'est</i> Уметь читать букву «g», Буквосочетание <i>ui</i>	осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	ие речевой культуры  Проявлять познавательный интерес к учебе	грамматическ ие упражнения		
9	28.10	30.10	31.10	Обобщение пройденного Повторение правил чтения Чтение текстов	Уметь строить предложение, читать буквосочетания <i>in, im, ain, ein, un, il, ail, eil, eille</i>	П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование представлений об французском языке как средстве установления взаимопониман ия с представителя ми других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.			повторить

2 четверть. Раздел 1. Моя семья . 7 час.

10	11.11	13.11	14.11	<p>Введение НЛЕ по теме: pere,mere,parents,frère, soeur,grandmere,grandpere „cheveux,yeux,dent,chat,c hien.</p> <p>Форирование лексическиzx навыков. Семья.</p>	<p>Уметь приветствовать, задавать вопросы, отвечать.</p>	<p>П: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование умения слушать и вступать в диалог</p>	<p>Совершенствование речевой культуры</p> <p>Проявлять познавательный интерес к учебе</p>			<p>Выучить слова</p>
11	18.11	20.11	21.11	<p>Развитие лексических навыков</p>	<p>Выучить НЛЕ по теме: pere, mere,parents,frère, soeur,grandmere,grand pere„cheveux,yeux,dent,chat,chien, уметь употреблять в речи.</p>	<p>П: умение искать и выделять необходимую информацию Р: умение дать развернутую оценку своей работе. К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками</p>	<p>Формы глагола быть</p>		<p>С.47 таблица</p>
12	25.11	27.11	28.11	<p>Повторение правил чтения буквосочетаний Развитие диалогических навыков Вопрос « Сколько тебе лет?» Формирование грамматических навыков говорения.</p>	<p>Уметь употреблять в речи формы глагола быть, ЛЕ по теме «Семья».</p>	<p>П: освоение приемов логического запоминания информации Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение слушать, вступать в диалог</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативной компетенции Совершенствование речевой культуры</p>	<p>Числа 1-15</p>	<p>Шарль Перро и его сказки</p>	<p>С.48№ 11,12,13</p>
13	02.12	04.12	05.12	<p>Текст «Моя семья»</p>	<p>Уметь употреблять</p>	<p>П: освоение</p>	<p>Формирование и</p>	<p>Притяжательн</p>	<p>Пословицы на</p>	<p>С.52</p>

				Лексико-грамматические упражнения Совершенствование лексико-грамматических навыков	в речи формы глагола иметь, ЛЕ по теме «Семья».	приемов логического запоминания информации Р: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию К: умение слушать, вступать в диалог	развитие коммуникативной компетенции Совершенствование речевой культуры	ые местоимения Формы глагола иметь	французском языке	№16,20 С.54№22
14	09.12	11.12	12.12	Текст «La famille de Madeleine» Формирование лексических навыков. Названия животных	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по тексту «Семья Жака Тардьё» Уметь употреблять в речи притяжательные местоимения формы глагола иметь Повторить правила чтения буквосочетаний Уметь задавать и отвечать на вопрос « Сколько тебе лет?» Знать числа 1-15.	П: овладение приемом постановки вопросов Р: умение корректировать, вносить изменения в способ действия, К: умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	Отрицательная форма глагола		С.57№26
15-16	16.12 23.12	18.12 25.12	19.12 26.12	Диалог «Какая у тебя семья» Текст «Французские семьи»	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по тексту «Моя	П: освоение приемов логического запоминания	Развитие навыков сотрудничества с учителем,			58№27

				Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения  Лексико-грамматический тест	маленькая сестра» Уметь образовывать отрицательную форму глагола.	информации Р: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника К: умение слушать, вступать в диалог	другими взрослыми и сверстниками			
<b>3 четверть. Раздел 2. Моя школа. 10-11 час.</b>										
17	13.01	15.01	16.01	Введение НЛЕ по теме: école, classe, trousse, sac, gomme, stylo, crayon, tableau, portable, garçon, fille, chanter, danser, étudier, lit, mur, demander, répondre, heure chercher, trouver, entrer, commencer Формирование лексических навыков говорения.	Выучить НЛЕ по теме: école, classe, trousse, sac, gomme, stylo, crayon, tableau, portable, garçon, fille, chanter, danser, étudier, lit, mur, demander, répondre, heure chercher, trouver, entrer, commencer.	П умение работать с учебником и иллюстрациями. Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	Умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения			Выучить слова
18	20.01	22.01	23.01	Развитие лексических навыков Развитие умений читать и аудировать	Знать и уметь употреблять в речи выражения о времени Знать числительные 15-30 Уметь участвовать в диалоге по теме «Который час?»	П: освоение приемов логического запоминания информации, овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации	Совершенствование речевой культуры	Настоящее время глаголов первой группы		1

						поведения в классе К: умение слушать, вступать в диалог				
19	27.01	29.01	30.01	Поисковое чтение текста «Мой класс»	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме «Звенит звонок» Уметь образовывать Настоящее время глаголов первой группы.	П: овладение приемами постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Проявлять познавательный интерес к учебе		Школа во Франции	1
20	03.02	05.02	06.02	Ознакомительное чтение текста «Мое расписание»	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по тексту «Мой класс». Познакомиться с школьной системой во Франции.	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать	Формы и употребление определенного артикля		1



							взаимоотношения			
21	10.02	12.02	13.02	Выражения о времени	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по теме . Знать формы и случаи употребления определенного артикля.	П: умение выделить личностные характеристики целеполагание как постановка учебной задачи Р: целеполагание как постановка учебной задачи К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	Числительные 15-30		С.73 №19
22	17.02	19.02	20.02	Развитие диалогических навыков «Который час?»	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по тексту «Моник идет в школу» .Знать формы и случаи употребления неопределенного артикля.	П: умение работать с учебником и иллюстрациями, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка			С.75 №20

						поставленной задачей .				
23	02.03	26.02	27.02	Ознакомительное чтение текста «Моник идет в школу»	Уметь читать,переводить,отвечать на вопросы по тексту «Иностранный язык».	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение адекватно понимать оценку учителя К: умение слушать, вступать в диалог	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения	Формы и употребление неопределенного артикля		С.77 № 24
24	09.03	04.03	05.03	Повторение правил чтение						С.78 №27
25	16.03	11.03	12.03	Ознакомительное чтение текста «Иностранный язык» Развитие умений читать с полным пониманием содержания текста.						С.79 №28
26		18.03	19.03	Лексико-грамматические Упражнения Развитие умений переводить			Уметь выполнять задания на проверку.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		С.80 № 30

Проверочная работа

повторить

**4 четверть. Раздел 3. Семейные праздники, традиции. 8-9 час.**

27	06.04	01.04	02.04	Введение НЛЕ по теме: anniversaire, cadeau, presenter, rue, banane, pomme, bonbon, fleur, ouvrir, fermer, triste, gai, lapin, gros, maigre, herisson, cheval, train, bougie, magnetophone, baladeur. Формирование лексических навыков. Праздники	Знать НЛЕ по теме: anniversaire, cadeau, present, rue, banane, pomme, bonbon, fleur, ouvrir, fermer, triste, gai, lapin, gros, maigre, herisson, cheval, train, bougie, magnetophone, baladeur.	П: умение высказывать свое отношение. Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками			Выучить слова С.84
28	13.04	08.04	09.04	Развитие лексических навыков Формирование лексических навыков				Женский род прилагательных		С.88 №8,9
29	20.04	15.04	16.04	Формирование грамматических навыков говорения Лексико-грамматические упражнения	Уметь употреблять в речи женский род прилагательных.	П: : освоение приемов логического запоминания информации Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	Проявлять познавательный интерес к учебе			С.90 №10

						поставленной задачей				
30	27.04	22.04	23.04	Изучающее чтение текста «Алану 7 лет» Формирование орфографической грамотности	Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме «День рождения». Знать образование женского рода прилагательных.	П: овладение приемом постановки вопросов Р: моделирование ситуации поведения в классе К: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Формирование и развитие коммуникативной компетенции			С.91 №13
31	04.05	06.05	30.04	Развитие умений читать и аудировать	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по тексту «Алану 7 лет».	П: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного Р: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом К: умение слушать, вступать в диалог	Осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка	Предлоги `а, de Слитные формы предлога и определенного артикля		С.94 №18
32	11.05	13.05	07.05	Ознакомительное чтение текста «Праздники» Развитие диалогической речи.Сценки-диалоги.	Знать и употреблять слитные формы предлога и определенного артикля (предлоги `а, de).	П: умение выделить личностные характеристики Р: целеполагание как постановка учебной задачи, К: формирование желания общаться и умения	Совершенствование речевой культуры		Праздники во Франции	С.95 №22,23

						знакомиться с другими				
33	18.05	20.05	14.05	Лексико-грамматические упражнения Развитие монологической речи (монолог)	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по тексту «Праздники» Познакомиться с праздниками во Франции.	П: умение высказывать свое отношение. Р: моделирование ситуации поведения в классе К: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения			С.98 №30

34			21.05	Проверочная работа	Уметь читать, переводить, отвечать на вопросы по теме. Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме.	П: умение работать с учебником и иллюстрациями, умение высказывать свое отношение. Р: освоение критериев оценки выполненных заданий К: умение слушать, вступать в диалог умение выразить мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Проявлять познавательный интерес к учебе и к стране изучаемого языка.			
35				Коррекционная работа над ошибками						

ПОЛУЧАТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа № 137 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Иванова Эльза Маратовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 00D403443A5640406A170383654A35D DBZ	ПОДПИСАН 31.08.2023 13:04:06 MCK
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	